

PROPUESTA DE ESPECIFICACIONES PARA LA PRUEBA DEL SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

SERCE

Para establecer esta propuesta de especificaciones de prueba, se emplearon dos dimensiones: Dominio Conceptual y Desempeño. El Dominio Conceptual se refiere al campo semántico relacionado con los saberes específicos de las tres áreas que son objeto del estudio. El Desempeño muestra el nivel de apropiación y uso de los saberes mencionados en contextos que se proponen para la evaluación. A continuación se describen las especificaciones para cada área.

1.ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dominios Conceptuales

Dominio de la lectura. Se refiere a la comprensión de diversos tipos de textos, como el instructivo, el narrativo, el argumentativo y el expositivo, desde los cuales se da significación y sentido a la lengua escrita y a los textos no verbales. Para estructurar la evaluación en este caso, se proponen dos dimensiones para el análisis: los niveles de interpretación (literal, inferencial y crítica) y la ubicación de información en el texto.

Dominio metalingüístico. Está relacionado con aspectos conceptuales que definen la estructuración y el uso de la lengua en distintos contextos; se tienen en cuenta los procesos de transposición semántica y la pertinencia de las categorías gramaticales en los textos producidos (función de los conectores, las preposiciones, los adverbios, las conjugaciones verbales en el discurso). Si bien el dominio metalingüístico está presente en los dominios de la lectura y de la escritura, por cuestiones metodológicas y criterios en la evaluación aquí se le da un tratamiento aparte, pero privilegiando el reconocimiento de categorías inherentes a la lengua-objeto: géneros textuales, formatos textuales, categorizaciones lingüísticas.

Dominio de la escritura. Comprende el análisis de la producción escrita desde tres categorías: coherencia local y proposicional; coherencia lineal y secuencial; y coherencia global y macroestructural. Aunque en una de las reuniones de trabajo del SERCE se ha acordado que no habrá evaluación a la producción escrita, de todos modos ponemos en consideración las categorías aquí expuestas.

Desempeños

Los desempeños se evalúan agrupados en tres niveles que se describen a continuación.

Literal. Da cuenta de una lectura cercana a los códigos explícitos del texto, en la que prevalece la secuenciación lógica-semántica del mensaje.

Inferencial. Muestra la capacidad del lector para dialogar con el texto, interrogándolo, dejándose interrogar con él, produciendo conclusiones a partir de campos de sentido implícitos.

Crítico intertextual. Se refiere a la actividad que despliega el lector para posicionarse frente a lo que dice el texto y extender su significación y sentido a la luz de otros textos y de su propia enciclopedia.

En la tabla 1 se muestra una propuesta de distribución porcentual de puntajes para la prueba, en grados tercero y sexto, para cada Dominio Conceptual y Desempeño indicados.

Tabla 1. Distribución porcentual para el Área de Lenguaje y Comunicación

Dominio conceptual	Desempeño								Total	
	Literal		Inferencial		Crítico intertextual		Análisis de Producción		Tercero	Sexto
	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto		
Lectura	35	15	25	30	10	15	-	-	70	60
Meta-lingüístico	6.25	6	6.25	11.5	-	5	-	-	12.5	22.5
Escritura	-	-	-	-	-	-	17.5	17.5	17.5	17.5
Total	41.25	21	31.25	41.5	10	20	17.5	17.5	100	100

2. ÁREA DE MATEMÁTICAS

Dominios Conceptuales

Dominio Numérico. Está relacionado con la comprensión del significado del número y la estructura del sistema de numeración; del significado de las operaciones en contextos diversos, de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; del uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos.

Dominio Geométrico. Comprende atributos y propiedades de figuras y objetos bi y tridimensionales; las nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad; el reconocimiento y aplicación de traslaciones y giros de una figura en el plano; las nociones de congruencia y semejanza entre figuras (casos de ampliación y reducción); los diseños y construcciones utilizando cuerpos y figuras geométricas; la construcción y manipulación de

representaciones de los objetos del espacio; y el reconocimiento de ángulos y polígonos y su clasificación.

Dominio de la Medición. Implica la construcción de conceptos de cada magnitud, procesos de conservación, unidades de medida, estimación de magnitudes y de rangos, selección y uso de unidades de medida y patrones, sistemas monetarios y sistema métrico decimal.

Dominio Estadístico. Está relacionado con la recolección, organización e interpretación de datos, la identificación y el uso de medidas de tendencia central (promedio, media, moda) y el uso de diversas representaciones de datos, para la resolución de problemas.

Dominio Variacional. Está relacionado con el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia, la noción de función, el uso de conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad (caso de la variación lineal) y a la variación inversa, en contextos aritméticos y geométricos.

Desempeños

Los desempeños se evalúan agrupados en tres niveles que se describen a continuación.

Reconocimiento de objetos y elementos. Implica la identificación de hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas expresados de manera directa y explícita en el enunciado.

Solución de problemas simples. Exige el uso de información matemática que está explícita en el enunciado, referida a una sola variable, y el establecimiento de relaciones directas necesarias para llegar a la solución.

Solución de problemas complejos. Requiere la reorganización de la información matemática presentada en el enunciado y la estructuración de una propuesta de solución a partir de relaciones no explícitas, en las que se involucra más de una variable.

En la tabla 2 se muestra una propuesta de distribución porcentual de puntajes para la prueba, en grados tercero y sexto, para cada Dominio Conceptual y Desempeño indicados.

Tabla 2. Distribución porcentual para el Área de Matemáticas

Dominio Conceptual	Desempeños						Total	
	Reconocimiento de objetos y elementos		Solución de problemas simples		Solución de problemas complejos			
	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Numérico	10	10	20	15	5	5	35	30
Geométrico	5	5	15	10	5	5	25	20
Medición	5	5	10	10	5	5	20	20
Estadístico	5	5	5	5	-	5	10	15
Variacional	5	5	5	5	-	5	10	15
Total	30	30	55	45	15	25	100	100

3.ÁREA DE CIENCIAS

Dominios Conceptuales

Dominio de los seres vivos. Se refiere a las manifestaciones y los desarrollos evolutivos de la vida, en aspectos tales como propiedades, características y diversidad desde las células procarióticas hasta el hombre, su constitución biológica y fisiológica, pasando por los protista, móneras, hongos, plantas y animales, así como la salud como fundamento de un bienestar individual y colectivo.

Dominio de la tierra y del ambiente. Comprende el universo y su estructura, el sistema solar, la tierra como planeta, sus movimientos y características generales y estructurales, la luna como satélite, sus movimientos e implicaciones para la vida en la tierra. Igualmente, incluye la ecología con aspectos tales como factores o componentes bióticos y abióticos, la protección de los ecosistemas, las cadenas tróficas, el uso racional de los recursos y el impacto de la acción humana en el equilibrio ecológico natural.

Dominio de la materia y la energía. Incluye la constitución de la materia y las formas como se encuentra en la naturaleza (elementos, compuestos y mezclas); sus propiedades, características, comportamiento y cambios físicos y químicos simples. De otra parte, se refiere al concepto de la energía, sus fuentes, manifestaciones y transformaciones, en los fenómenos de la naturaleza, así como a la posibilidad de utilizarla en procesos generados por el hombre.

Dominio de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Este dominio trata sobre las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de procesos industriales, máquinas y dispositivos de medida y el impacto social de los avances científicos y tecnológicos.

Desempeños

Los desempeños se evalúan agrupados en tres niveles que se describen a continuación.

Reconocimiento de conceptos y elementos. Implica la identificación de conceptos, hechos, relaciones y propiedades de los fenómenos de la naturaleza y sus explicaciones, expresados de manera directa y explícita en el enunciado de las situaciones o problemas.

Solución de problemas simples. Exige la interpretación y el uso de información que está explícita en el enunciado de la situación o problema, referido a una sola variable, y el establecimiento de relaciones directas necesarias para llegar a la solución.

Solución de problemas complejos. Requiere la reorganización de la información presentada en el enunciado y la estructuración de una propuesta de solución a partir de relaciones no explícitas en el enunciado de la situación o problema, en las que se involucra más de una variable.

En la tabla 3 se muestra una propuesta de distribución porcentual de puntajes para la prueba, en grados tercero y sexto, para cada Dominio Conceptual y Desempeño indicados.

Tabla 3. Distribución porcentual para el Área de Ciencias

Dominio Conceptual	Desempeños			Total
	Reconocimiento de conceptos y elementos	Solución de problemas simples	Solución de problemas complejos	
Seres vivos	5	15	15	35
Ambiental y de la tierra	5	15	10	30
Materia y energía	5	15	5	25
Relaciones ciencia, tecnología y sociedad	5	5	-	10
Total	20	50	30	100

4. EXTENSIÓN DE LA PRUEBA

En la tabla 4 se presenta la extensión de cada prueba, en número de ítemes, resultante de las conversaciones sostenidas en la Reunión del Comité Técnico Consultivo, efectuada en Miami EEUU, el 29 y 30 de Marzo de 2004.

Tabla 4. Número de ítems para cada Prueba

Área	Grado	
	Tercero	Sexto
Lenguaje y Comunicación	28	33
Matemática	28	33
Ciencias	-	33
Total	56	99

Las pruebas se organizarán con base en la técnica de bloques incompletos balanceados, BIB, estructurados como se ilustra enseguida.

Para el grado tercero, se tendrán dos bloques de ítems por cada prueba. Cada bloque se conformará con 13 ítems cerrados más un ítem abierto. Los ítems cerrados, de selección múltiple, consisten en un enunciado con cuatro opciones de respuesta y una única respuesta correcta, mientras que el ítem abierto corresponde a consignas con respuestas breves.

Para el grado sexto, también se tendrán dos bloques de ítems por cada prueba. En este caso, cada bloque se conformará con 15 ítems cerrados y la prueba tendrá tres ítems abiertos en total, distribuidos en los dos bloques.