



COMUNICADO DE PRENSA

Segunda Evaluación Latinoamericana de aprendizajes en educación básica

SERCE 2006

Positivo desempeño de los estudiantes colombianos en lectura

Colombia obtuvo resultados positivos en lectura en la más reciente evaluación comparada del aprendizaje en América Latina. En este estudio, conocido como SERCE, participaron 16 países de Centro, Suramérica y el Caribe.

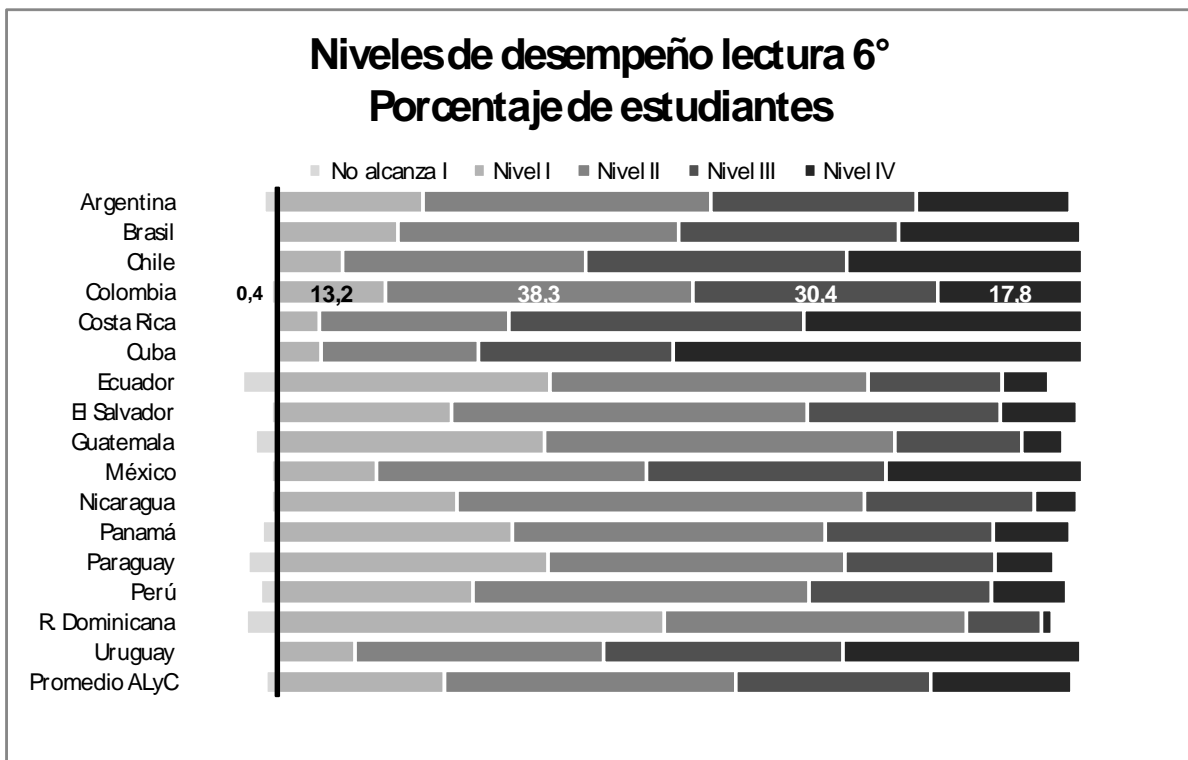
El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo – SERCE, realizado en 2006 (el primero se llevó a cabo en 1997), evaluó el desempeño de los estudiantes de 3º y 6º grados en lectura, matemática y ciencias. El informe final fue divulgado en la mañana de hoy por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO, que tuvo a su cargo la dirección de este proyecto.

Junto con Colombia, participaron Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. Fueron evaluados en total 196 mil niños en 3.000 escuelas. En Colombia la muestra estuvo conformada por 12.000 estudiantes de 198 instituciones educativas oficiales y privadas, tanto urbanas como rurales. El ICFES fue el responsable de la aplicación de esta evaluación.

Resultados en lectura

Colombia fue uno de los países con puntajes superiores al promedio regional de lectura en los dos grados evaluados. En 6º, se encuentra en la misma categoría con Brasil, Chile, Costa Rica, México, Uruguay y Cuba. Este último fue el país con los mejores resultados en las tres áreas. La posición relativa de Colombia mejoró en relación con el estudio de 1997, cuando el país obtuvo resultados por debajo del promedio.

Cerca de la mitad de los estudiantes colombianos de 6° grado alcanzó los niveles superiores de desempeño (III y IV) en esta área, y menos del 1% está por debajo del nivel I. En tercer lugar el 5% no alcanzó este nivel y una proporción menor (30%) se ubicó en los más altos.



Resultados en matemática y ciencias

En matemática los estudiantes colombianos se ubicaron en la media regional, junto con Argentina y Brasil en 3° grado, y Brasil y Perú en 6°. La mitad de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel II de desempeño en matemáticas y el 30% los niveles superiores. Por debajo del nivel I solo quedó el 1%. En 1997 Colombia había obtenido resultados inferiores al promedio de la región.

En Ciencias, que se evaluó por primera vez en esta ocasión, en 9 de los 16 países, Colombia se ubicó en la media regional. La mitad de los estudiantes alcanzó el nivel II y el 30% permaneció en el nivel I.



Las escuelas rurales colombianas frente a sus pares regionales

Aunque la distancia entre escuelas urbanas y rurales se mantiene y muchos estudiantes de estas últimas no alcanzan niveles satisfactorios de desempeño, se destaca en Colombia el bajo porcentaje de estudiantes de escuelas rurales en los niveles inferiores. En 6º grado la proporción de quienes no logran el nivel I no llega al 1% en lectura y al 2% en matemática, por debajo de los de Argentina y Uruguay.

En lectura, el 12% de los estudiantes colombianos de 6º grado de escuelas rurales alcanzó el nivel más alto. Esta proporción es similar a la de México y superior a la de Argentina y Brasil.

Resultados de Colombia en otros estudios internacionales

Colombia también participó en PISA 2006, la evaluación de desempeño en ciencias, matemática y lectura de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). En este estudio Colombia y los otros 5 países latinoamericanos participantes obtuvieron resultados por debajo del promedio internacional en las tres áreas. El mejor resultado del país en esta evaluación también fue en lectura.

PISA y SERCE coinciden en las áreas evaluadas y en que se enfocan hacia la evaluación de competencias y habilidades para la vida. Sin embargo, existen diferencias entre ellas. La población evaluada en PISA estuvo compuesta por los jóvenes de 15 años que cursaban distintos grados de educación básica secundaria y en SERCE por los estudiantes de 3º y 6º grados. Además los países participantes son distintos, en PISA fueron 57, 30 miembros de la OCDE entre los que se encuentran las economías más desarrolladas del mundo, y 6 de Centro y Suramérica. En SERCE los 16 países son latinoamericanos, incluyendo el Caribe.

A diferencia de PISA, SERCE se estructuró a partir de elementos comunes en los currículos de los distintos países, con otras escalas y puntos de corte para los niveles de desempeño. Esto hace que estas pruebas sean más cercanas y se ajusten mejor a la evaluación del contexto educativo latinoamericano.

Boletín # 26
Bogotá, 20 de junio de 2008