

**LABORATORIO LATINOAMERICANO
DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LLECE**

**XV REUNION DE COORDINADORES NACIONALES
(La Habana-Cuba, 21 al 26 de Octubre de 2004)**

**DIVULGACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS DEL
PRIMER ESTUDIO INTERNACIONAL COMPARATIVO DEL LLECE
LA EXPERIENCIA DE COLOMBIA**

Los resultados del primer estudio internacional comparativo tuvieron en Colombia diversos usos y distintas maneras de ser socializados. En cuanto al uso de los resultados, por un lado, fueron de gran aporte tanto para las decisiones de política educativa en materia de evaluación como para la formulación y ejecución de proyectos tendientes a mejorar la calidad de la educación.

Las decisiones, algunas de ellas fueron el fruto de los análisis de los resultados de Colombia en los distintos estratos, dirigiendo la atención a la posición de los estudiantes colombianos frente a sus similares de la región, la cual, al ser menor que la media regional, excepto en el sector rural, fue un insumo de gran importancia en propuestas del gobierno para incluir dentro de sus planes sectoriales un importante componente de calidad para la educación.

Con respecto a los proyectos, uno de ellos fue la aplicación censal en todo el país de las pruebas ICFES para evaluar el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes de educación básica (5° y 9° grados). Otro proyecto fue el uso de estos resultados en los planes de mejoramiento institucional emprendidos desde el Ministerio de Educación Nacional y desde las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales. Esto poco a poco y de manera paulatina ha generado una cultura de la evaluación evidenciada en algunas prácticas pedagógicas y en la apropiación y uso de ciertos conceptos por parte de los diversos actores de la comunidad educativa.

Otro componente de política en Colombia derivado del uso de los resultados es el proyecto de estándares básicos de calidad en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas que se está ejecutando actualmente en todo el territorio nacional, aspecto que acerca de manera sustantiva la evaluación a los procesos reales del servicio educativo.

En cuanto a la socialización de los resultados se ha generado una amplia divulgación desde el Ministerio de Educación Nacional a través de distintos medios de comunicación: prensa, documentos escritos y talleres en instituciones educativas del territorio nacional, todos estos orientados al mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas de las diversas regiones del país.

Los talleres llevados a cabo con las instituciones educativas abarcaron tanto las escuelas de bajos logros como las de altos logros en la evaluación nacional, en estos talleres se difundieron los resultados de factores asociados realizados por el Laboratorio, y se dio especial relevancia a los aspectos del Estudio Cualitativo de instituciones destacadas, los cuales sirvieron como experiencia significativa para orientar el mejoramiento en las instituciones de bajo logro. Estas actividades se desarrollaron por medio del proyecto UNESCO 00 COL 608: "Experiencias pedagógicas exitosas en instituciones educativas con estudiantes de alto logro cognitivo".

Por otra parte, los tres informes producidos por el Laboratorio fueron publicados no solamente en documento escrito, con la debida autorización del mismo LLECE, sino también a través de la página WEB de nuestro Ministerio, donde han sido objeto de consulta y reseña en múltiples

investigaciones por parte de organismos especializados y en trabajos de pregrado y de postgrado en el área de la educación, además de ser un constante insumo para los planes de mejoramiento en distintas instituciones educativas en los distintos niveles del sistema.

Próximamente los mismos documentos estarán disponibles en el portal educativo “Colombia Aprende”, donde seguirán sirviendo como referente para el mejoramiento en las 38000 instituciones educativas de todo el territorio colombiano mediante la red de conectividad, proyecto actualmente en ejecución.

Adicional a lo anterior, Colombia ha usado los resultados de la evaluación externa en todos y cada uno de los niveles del Sistema Educativo mediante publicaciones masivas de los resultados y a través de la realización durante el último año de no menos de 1000 talleres en todo el territorio nacional en un esfuerzo conjunto entre Ministerio e ICFES, teniendo como logro principal la formación y entrenamiento en el análisis y uso de los resultados de la evaluación, a equipos técnicos, docentes y directivos de todas las entidades territoriales del país, con lo cual hoy todas las instituciones educativas no solo conocen los resultados de la evaluación, sino que los usan como insumo para la toma de decisiones en el marco de los planes de mejoramiento.

Algunas publicaciones en las que se han socializado información sobre el estudio:

| No. Orden Fecha | Nombre de la publicación | Número ejemplares | Contenidos y Cobertura |
|--------------------------|--|----------------------|--|
| 16. Junio 1999 | Revista - Alegría de Enseñar No. 39 Para Maestros y Padres La Evaluación en Educación | 80.000 | <ul style="list-style-type: none"> - TIMSS: la evaluación del currículo colombiano en matemáticas. - LLECE: educación rural en Colombia ¿la mejor en Latinoamérica? - ¿Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia? - ¿Logros, objetivos o indicadores de evaluación? - Indicadores y evaluación cuantitativa - La evaluación en Matemáticas |
| 17. Diciembre 1999 | Revista - Alegría de Enseñar No. 41 Para Maestros y Padres La Evaluación Docente y la Calidad de la Educación | 80.000 | <ul style="list-style-type: none"> - Panorama internacional: ¿cómo se evalúan los docentes en otros países? - ¿Para qué evaluamos a los maestros? - ¿Qué proponen el MEN y la FECODE sobre la evaluación de docentes? - El fortalecimiento del rol del maestro y la evaluación docente. |

| | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 18. Febrero 2001 | Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica Edición autorizada a Colombia por la UNESCO/OREALC | 5.000 | <ul style="list-style-type: none"> - Implicaciones de los hallazgos para las políticas educativas - El Estudio. - Resultado del análisis de los Factores Asociados. - Análisis Complementario del desempeño de los alumnos. - Reconocimientos. - Anexo 1. Diferencias en los rendimientos según las variables estudiadas - Anexo 2. Descripción de las Variables. |
| 19. Marzo de 2001 | Es tiempo de SABER Resultados de la evaluación de la calidad de la educación - Resumen ejecutivo Evaluación de Matemáticas y Lenguaje, grados 3°. 5°. 7° y 9° de educación básica, de 1997 a 1999 | 100.000 | <ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad - Evaluación de la calidad de la educación. - Qué y cómo se evalúa - Como se presentan los resultados - Matemáticas - Qué se evalúa y resultados nacionales - Lenguaje - Qué se evalúa y resultados nacionales |
| 20. Marzo de 2001 | Evaluación de la calidad de la educación Resultados de evaluación en grados 3°. 5°. 7° y 9° Matemáticas y Lenguaje Resultados Nacionales y por departamento 1997 a 1999 | 1000 | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de la educación, un compromiso estratégico - Significado de la calidad de la educación - Qué es el "SABER" - MATEMÁTICAS: Qué se evalúa. Resultados nacionales. Formulación de preguntas. Recomendaciones - LENGUAJE: Qué se evalúa. Resultados nacionales. Producción de textos escritos. Recomendaciones - Retos frente a los resultados - Resultados de las entidades territoriales |
| Marzo de 2001 | Mejorar la calidad de la educación Documento en CD-ROM | 500 | <ul style="list-style-type: none"> - Resultados nacionales y por departamento, de la evaluación en Matemáticas y Lenguaje de los grados 3°. 5°. 7° y 9°, años 1997 a 1999 |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------|--|
| <p>19. Abril 2002</p> | <p>de</p> <p>“Experiencias pedagógicas exitosas en instituciones educativas con estudiantes de alto logro cognitivo”.</p> <p>ENCUENTRO NACIONAL</p> | <p>1000</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La experiencia de Colombia en un estudio Cualitativo de escuelas destacables del LLECE. - La teoría de la eficacia escolar - Programa de nivelación para la excelencia (experiencia de Bogotá) |
|-------------------------------|---|-------------|--|